

EL AUTOAPRENDIZAJE: MÉTODOS Y RECURSOS

Ana Pérez López

Departamento de Biblioteconomía y Documentación

Universidad de Granada

"Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática. De su inserción en esta problemática. Que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el coraje de luchar, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio "yo", sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro Que lo predisponga a constantes revisiones. A análisis críticos de sus descubrimientos. A una cierta rebeldía, en el sentido más humano de la expresión. Que lo identifique con métodos y procesos científicos.

Frente a una sociedad dinámica en continua transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común: Oyendo, preguntando, investigando."

(Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad)

Introducción

Quiero comenzar este trabajo mencionando a Paulo Freire, educador brasileño, uno de los mas destacados pedagogos actuales por sus aportaciones pedagógicas y educativas en las que defiende un concepto de la educación liberador y una revolución cultural que comience con **la alfabetización**, entendida ésta, como la comprensión crítica de la realidad social, política y económica, en la que está el alfabetizado. Sus obras mas conocidas, Pedagogía del oprimido, Pedagogía de la esperanza, nos dan una visión de lo que para este gran luchador significa un modelo educativo determinado. MODELO en el que la lectura y todas las herramientas que nos lleven a leer, son el eje de la educación que hace al individuo más libre, con esperanza y con autonomía, modelo donde se asientan las bases para el autoaprendizaje.

La Biblioteca Escolar: Alfabetizar en la Información

Cubrir las necesidades de aprendizaje permanente de la sociedad en la nueva era de la información, entendemos que es uno de los objetivos de la educación y que tiene que empezar en la escuela. El modelo educativo de un país democrático debe garantizar el cumplimiento de estos procesos.

La suposición es que el dominio de las técnicas de alfabetización en información es adquirido a una edad temprana y se perfeccionará y refinará durante la estancia del alumno en la escuela, la que producirá a largo plazo beneficios. Los estudiantes, experimentados en técnicas de investigación, llegan a ser más creativos, autodidactas y desarrollan capacidades para el aprendizaje individualizado. No hay nadie más cualificado en la escuela que el profesor-bibliotecario para introducir a los estudiantes en la rica variedad de materiales disponibles en las bibliotecas escolares, para ayudar a estudiantes y profesorado a que adquieran estrategias de investigación eficaces y les proporcione técnicas de aprendizaje para toda la vida.

La puesta en marcha de la Reforma del Sistema Educativo impulsada por la LOGSE¹, introduce, desde el punto de vista curricular, dos novedades interesantes respecto a la situación actualmente vigente.

La primera se refiere a una nueva distribución de competencias y responsabilidades en el proceso de elaboración y concreción del currículo escolar (currículo abierto y autonomía

¹ El artº 57 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre (LOGSE) insiste en esta idea al señalar en su apartado .1 que "los centros docentes completarán y desarrollarán el currículum de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades de enseñanza en el marco de su programación docente". Y el mismo artº en su punto .2 añade que "Las Administraciones educativas contribuirán al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos de programación docente y materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y del

curricular), expresado en el Proyecto de Centro (P.C.) que cada Comunidad Educativa debe elaborar para dar respuesta a sus intenciones educativas, de acuerdo con sus peculiaridades y necesidades específicas.

La segunda novedad es la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La actividad mental constructiva de los estudiantes (COLL, 1990) es, en la perspectiva del planteamiento curricular de la LOGSE, el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. La Biblioteca Escolar y su inclusión en la metodología del profesorado, posibilitan este proceso.

Ésta es una de las cuestiones principales en el momento actual que hace inaplazable *la satisfacción del derecho escolar a la biblioteca y a la información multimedia que debe contener*, y que debemos abordar tanto docentes como responsables de bibliotecas.

Lo que se pretende con la inclusión de la Biblioteca Escolar en el proyecto curricular de centro (PCC)² no son metodologías concretas, sino una estrategia didáctica que subordine las posibles formas de ayuda pedagógica a las características del proceso de construcción del conocimiento que llevan a cabo los discentes.

Son pocas las ocasiones, y es sintomático que en revistas como *Aula de innovación pedagógica* o *Cuadernos de pedagogía* entre otras, no aparezca ninguna experiencia metodológica o de uso, sobre bibliotecas escolares; en pocas ocasiones, se aborda

profesorado."

² El proyecto Curricular de centro es el conjunto de decisiones articuladas, compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia a su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico. (Zabala, 1990)

el tema del proceso enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva que puede suponer la biblioteca escolar.

La alfabetización, las habilidades con la información y los hábitos de lectura, deben ser desarrollados a una edad temprana. Y mientras la biblioteca pública puede ser influyente al respecto, solo la biblioteca escolar está disponible para todos y cada uno de los niños en edad escolar. Parece como si, nuestra sociedad con un sistema democrático parlamentario y con un sistema de escolarización obligatoria hubiese perdido su intención básica de evitar desigualdades, garantizando la igualdad de oportunidades para todos. Cuando aún no tenemos resuelto el tema del analfabetismo, aparece un nuevo medio con el que alfabetizarse en la información: la tecnología de la información.

"La biblioteca pública llega a una parte de la población y no a todos los niños o jóvenes, mientras que la biblioteca escolar llega a todos los niños. De ahí su importancia..." Comenta **Paulette Bernhard**, especialista en biblioteconomía escolar, en una entrevista *En primera persona* realizada por Ramón Salaberría para la revista Educación y Biblioteca (1.994)

El delegar la actividad bibliotecaria dlos estudiantes en las bibliotecas públicas y más en el caso español, debido a la escasez de las mismas, es un error insostenible política y educativamente.

"En este país no hemos tenido bibliotecas y ahora parece que no tenemos la necesidad de tenerlas. Pues yo creo que sí. y yo creo que ese es el problema fundamental del país, no sólo el problema del paro,(...) El problema de este país es un problema de la cabeza, del alimento intelectual, del sistema escolar. Este país cambiaría, sería el país que se merece, pues no le falta inteligencia, ni laboriosidad, en el momento que tuviera el sistema educativo que le corresponde: donde la biblioteca y

el sistema bibliotecario y los libros sean el alimento. (...)
Lo que hay que replantearse en serio es un sistema público de escuela; hay que replantearse a fondo, aunque esto es un poco utópico, la reforma de la universidad, basándose en ese sistema de libertad, en ese sistema de elección que tiene que tener los estudiantes, en ese sistema de poder abandonar al profesor incompetente y, al mismo tiempo, llevarle a la convicción de que es en los libros, en las bibliotecas, donde está el poso del saber, el poso del que tiene que alimentarse el presente." Así se expresa Emilio Lledó, Filósofo y Académico, en una entrevista *En primera persona* realizada por la revista Educación y Biblioteca (1.994).

No solamente compartimos esta opinión sino que pensamos que es una realidad lamentable la escasa existencia de Bibliotecas Escolares, y en uso aún menos. Está suficientemente justificado el cambio que proponemos en la acción educativa vigente, cambio que desde la finalidad que persigue la LOGSE: el Desarrollo Integral de la persona, nos debería llevar a la realización de cambios sustanciales en el actual sistema de enseñanza y sistema bibliotecario.

Así lo que se pretende con *esta* acción educativa es:

Cambiar la forma de aprender de los estudiantes y la forma de enseñar del profesorado, fomentando el autoaprendizaje mediante el uso de la Biblioteca Escolar, debe ser una premisa constante desde el diseño del Proyecto de Centro (P.C.) hasta su concreción en las programaciones de aula, en cada una de las acciones educativas.

El autoaprendizaje: Métodos y Recursos

Si el autoaprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes orientado y motivado por el profesorado se convierte en sujeto activo en la búsqueda y construcción de los conocimientos que necesita para su aprendizaje, pensamos que la Biblioteca escolar es el recurso didáctico que posibilita este proceso, facilitándole al discente que aprenda a aprender.

La moderna biblioteca escolar ha salido de la periferia del plan de estudios de la escuela y de estar centrada en el departamento de Lengua, para integrarse en la totalidad del currículo.

El uso que los estudiantes haga de la Biblioteca, lo que allí encuentre y cómo lo encuentre activará el proceso de investigación-acción que le hará profundizar más o menos, dependiendo del grado de orientación y motivación que tengan. En el que la influencia básica serán las estrategias didácticas que utilice cada profesor en su respectiva materia.

Para que esto suceda realmente, **tanto profesorado como responsables de la biblioteca** deberemos enseñarles a los estudiantes:

- Qué es la biblioteca
- Cómo la pueden utilizar
- Cuándo la deben utilizar

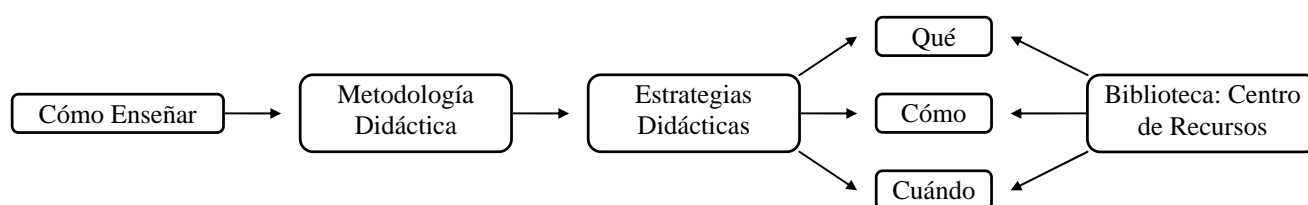


Figura 1: La inclusión del uso de la biblioteca en la metodología del profesorado de cada centro será la clave en el logro de aprendizajes eficaces. Ann Pérez López © 1994

El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Uno de los elementos fundamentales en este proceso es *el profesorado*, que toma decisiones, aún sin proponérselo, sobre **cómo enseñar** cuando seleccionan contenidos a aprender y determinadas capacidades a desarrollar por los alumnos/as, y cuando elaboran el Plan de Centro (Figura 2), desde el Proyecto Curricular del Centro, hasta su concreción en las programaciones de aula. De manera que en cada una de las acciones educativas deberán contemplar a la Biblioteca Escolar como recurso pedagógico.

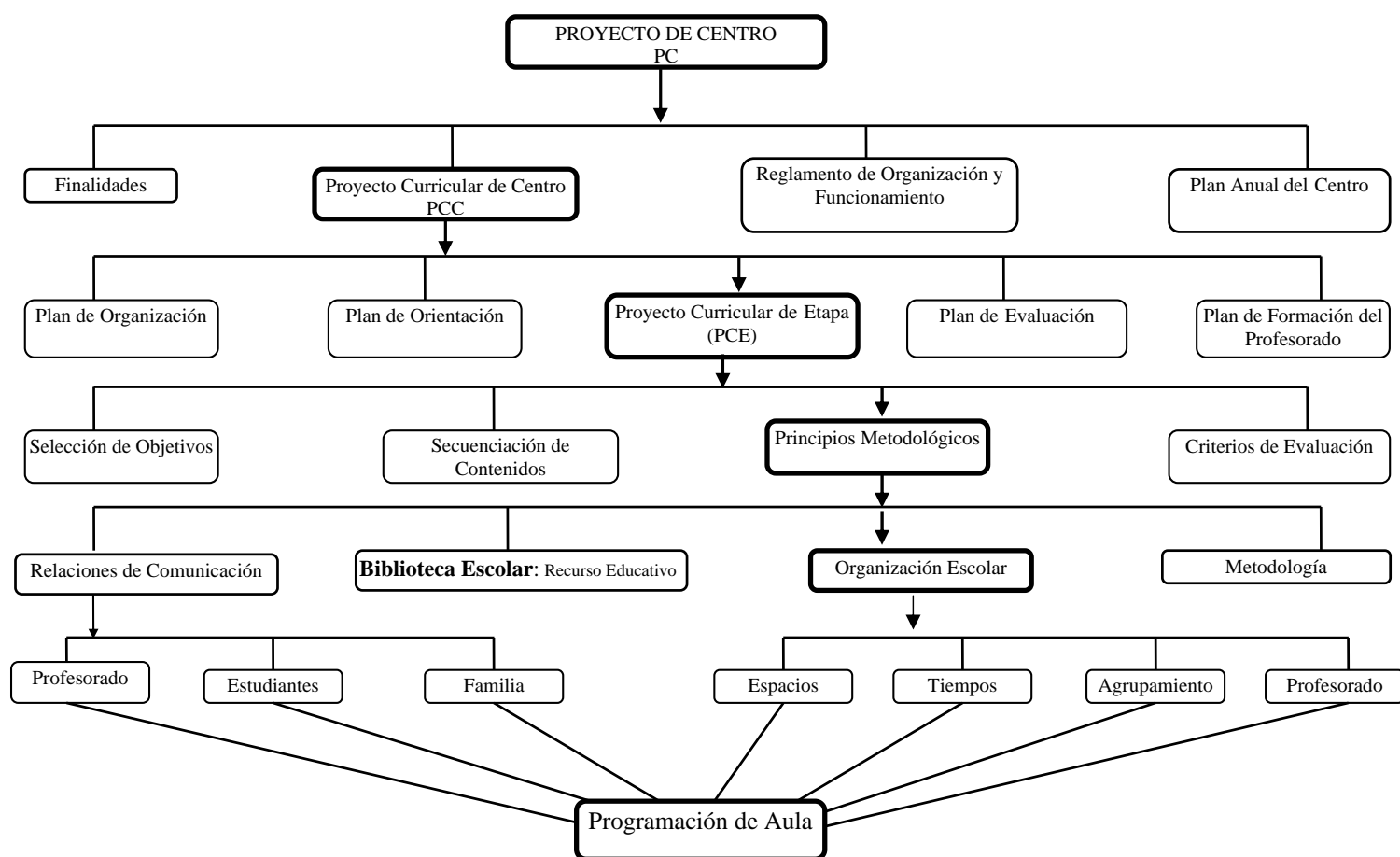


Figura 2: Elementos del Proyecto Curricular de Centro

Los discentes son los que deben construir sus propios significados sobre los contenidos escolares con la ayuda de los docentes; pero el profesorado ha de elaborar sus propias estrategias, sirviéndose de la biblioteca escolar, para ayudarles.

Así el buen resultado de las bibliotecas escolares depende, sobre todo del convencimiento y la colaboración de todo el equipo del profesorado, a través de acciones coordinadas con los distintos centros de enseñanza (Incluidos centros con proyectos educativos como Internet en la Escuela ³) y grupos de trabajo con el propósito común de mejorar el modelo educativo desde el lema: ***Tener una biblioteca escolar es apoyar con sus recursos las metas del programa educativo.***

Si queremos que la Biblioteca Escolar sea una estrategia sistematizada y secuencializada dentro del Proyecto Curricular, el profesorado deberá tomar la decisión de incluirla en dicho proceso, para ello deberán conocer:

- Qué es la Biblioteca como recurso pedagógico y sus códigos de acceso.
- Quién es el bibliotecario y qué hace.
- Metodología didáctica: las relaciones entre lo que nos proponemos enseñar y los medios que nos ofrece la biblioteca escolar para ello.
- Cómo deben utilizarla los discentes.
- Cuándo: Guía y cronograma de tareas a realizar en la biblioteca escolar, previamente coordinado en el plan de Etapa y en el programa de asignatura con el personal de la biblioteca. (Horarios, espacios y recursos)

³ LaQuey Parker, T. (1994). The Internet and Scool: A Survey of Networking Activities. Presented at the Internet Society's INET'94 Conference in Prague.

Metodología

a) Elaboración de normas. - Las normas, orientaciones y legislación son un esfuerzo por garantizar el futuro. El principal papel de las normas radica en su existencia. Proporcionan a los profesores y bibliotecarios una visión de las metas a conseguir y juegan un papel principal en la evolución y mejora de las bibliotecas escolares en otros países. Cubren los principales aspectos de las bibliotecas: espacio y equipamiento, constitución de la colección y su desarrollo (**fuera exclusividad de libros de texto**), (cooperación, adquisición, selección, evaluación...) y organización (dotación de personal, financiación...).

b) Infraestructura. - La biblioteca escolar debe tener unas instalaciones adecuadas y una colección apropiada de libros y recursos variados de aprendizaje adecuados al currículo del centro. Debidamente organizados para su uso, pero sólo esto no es suficiente. La biblioteca escolar ha de ser, como puede verse en todas las normas y orientaciones del Reino Unido y demás países europeos, un servicio de apoyo al aprendizaje con recursos múltiples, un servicio de apoyo al plan de estudios, para conseguir los objetivos educativos de la escuela. El principal desarrollo de la biblioteca escolar es su consideración como "laboratorio de aprendizaje" de los discentes y los docentes.

c) Personal cualificado. En las escuelas no faltan tanto los recursos y los libros como la persona que sea capaz de coordinarlos y ponerlos al servicio de docentes y discentes. Esta persona habrá de tener la formación adecuada, tanto en el campo de la Biblioteconomía y Documentación Escolar como en el Educativo-pedagógico (Paulette Bernhard, 1994). Es necesario acabar con una política dispersa de donación de libros o

ayudas económicas aisladas y sin seguimiento y contemplar de una vez la biblioteca escolar integrada en el currículo en todos y cada uno de los centros educativos, tal y como se entiende en los países desarrollados.

CONCLUSIONES:

1. Integración de la Biblioteca Escolar en el Sistema Educativo

- Fomentar la creación de Bibliotecas Escolares en todos los centros escolares, comenzando por los centros de secundaria para continuar con los de primaria e infantil.
- Sensibilizar a los agentes sociales implicados (Instituciones políticas, Asociaciones de padres y madres, y Escuela) en la necesidad del **Modelo de biblioteca escolar integrada en el currículo**: Colección organizada para su uso (exclusión del libro de texto como único), infraestructura (horario), y personal cualificado (Bibliotecarios escolares).
- Promover acuerdos de colaboración con los Centros de Formación y Coordinación del Profesorado para formar en la metodología del uso de la biblioteca escolar como base del aprendizaje de los estudiantes. De manera que entiendan que para cada una de las acciones educativas que realicen podrán contemplar a la Biblioteca Escolar como recurso pedagógico (demanda, recuperación, selección y utilización de la información necesaria). Para así desarrollar la capacidad crítica, en los diferentes niveles de aprendizaje, ante el crecimiento cada vez mayor de la información.
-

- Fomentar el uso de los **ordenadores** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como herramienta imprescindible en las bibliotecas escolares. No basta con que existan los ordenadores en el centro educativo, es precisa su utilización en la biblioteca. Su uso en la biblioteca permitirá, además de utilizar programas de recuperación de información (OPAC) y uso de obras de referencia en CD-ROM, el acceso a bases de datos, diccionarios y revistas electrónicos, bibliotecas electrónicas y catálogos en línea a través de Internet.
 - **La Biblioteca Escolar es**, en el contexto metodológico del proceso educativo actual, **un instrumento fundamental** para promover el **autoaprendizaje, la participación, la intervención activa, la colaboración y cooperación enriquecedora y, la comparación, contrastación y armonización de experiencias vitales** tanto entre centros del mismo país, como con otros países.
 - **La Biblioteca Escolar es** un pilar sólido dónde ha de sustentarse **la estrategia pedagógica del Sistema Educativo**, a través de los Planes de Centro, ya que posibilita el logro de aprendizajes eficaces en las diversas áreas o materias, y eficientes en cuanto a las expectativas de utilidad que crean para el futuro social de los educandos.
-

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTÚNEZ, C. et al. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. -Barcelona: Graó,
- COLL, C. (1989): *Diseño Curricular Base y proyectos curriculares*. En: **Cuadernos de Pedagogía**, n 168, p. 8-14

- COLL, C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. -Barcelona: Paidós,
- CONSTRUIR los aprendizajes. Reforma, currículum y constructivismo. En: **Cuadernos de Pedagogía**, n. 1 188,
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (1992): *Cómo se aprende y cómo se enseña*. En: **Cuadernos de Educación**. -Barcelona: Horsori: ICE Universitat de Barcelona.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1993): *La Gestión de los Centros y la Renovación Pedagógica: por una Escuela Innovadora*. En: **Aula de Innovación Educativa**, n1 16-17, p. 83-91
- LOGSE. *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo*. Ley 1/1990, de 3 de octubre. (B.O.E. n. 238, de 4 de octubre de 1990).
- MAURI, T.; ONRUBIA, J. (1994): *Decisiones sobre metodología didáctica*. En: **Cuadernos de Pedagogía**, 223, marzo, p. 39-44
- PÉREZ GÓMEZ, A.; GIMENO, J. (1988): *Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico*. En: **Infancia y aprendizaje**, 42, p. 37-63
- RODRÍGUEZ, V. (1993): *La metodología y el tratamiento de la diversidad en el PCC*. En: **Aula de Innovación Educativa**, 10, enero, p. 52-55.
- SALABERRÍA, R. (1994): *En primera persona: Entrevista a Paulette Bernard*. -En: **Educación y Biblioteca**
- SALABERRÍA, R. (1994): *En primera persona: Entrevista a Emilio Lledó*. - En: **Educación y Biblioteca**
- ZABALA, C. (1991): *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los proyectos curriculares de centro*. -Madrid: CIDE,

En: Jiménez Correa, Armando. Actas III Congreso Internacional
Educación y Sociedad.
Comunicación y Educación
Organizado por el Consejo Andaluz de CC.DD.LL. en Granada,
16-19 noviembre de 1.994